

## PROGETTO ORIENTAMENTO

<b>CONTINUITA' TRA GLI ORDINI DI SCUOLA</b>						
<b>Priorità d'istituto</b> <i>(vedi tabellone PIT)</i>	<b>Destinatari</b>	<b>Situazione esistente</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività previste</b>	<b>Indicatori di risultato</b>	<b>Risorse</b> <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
3.c Azioni e progetti per accompagnamento continuità tra gli ordini di scuola	CLASSI I scuola primaria  CLASSI V scuola primaria  CLASSI I SSPG	Azioni che favoriscono la continuità e il passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e scuola secondaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire il corretto e completo passaggio di informazioni, relative agli alunni, da un ordine di scuola all'altro</li> <li>2. Predisporre preventivamente risorse e percorsi per alunni con bisogni particolari</li> <li>3. Formazione di classi equilibrate</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incontri tra docenti della scuola dell'infanzia e docenti della scuola primaria per il passaggio di informazioni relative agli alunni</li> <li>2. Compilazione di schede informative</li> <li>3. Incontri tra docenti della scuola primaria e della scuola secondaria per il passaggio di informazioni</li> <li>4. Compilazione di schede informative</li> <li>5. Incontri tra i docenti dei due ordini per la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maggiore serenità da parte di alunni e genitori nell'affrontare la nuova scuola le diverse proposte per quanto riguarda l'organizzazione e la didattica</li> </ol>	Docenti curricolari

				formazione delle classi prime della SSPG		
--	--	--	--	--	--	--

<b>ACCOGLIENZA</b>						
<b>Priorità d'istituto</b> <i>(vedi tabellone PIT)</i>	<b>Destinatari</b>	<b>Situazione esistente</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività previste</b>	<b>Indicatori di risultato</b>	<b>Risorse</b> <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
<b>3.c</b> Azioni e progetti per accompagnamento continuità tra gli ordini di scuola	Classi I scuola primaria  Classi V scuola primaria  Classi I della SSPG	Organizzazione di attività utili agli alunni per favorire un primo approccio alla nuova scuola  Organizzazioni di attività utili ad una prima conoscenza della scuola secondaria (visite, attività con gli alunni della scuola secondaria...)  Organizzazione di svariate attività, nelle prime settimane dell'anno scolastico, per favorire l'ingresso dei nuovi alunni alla	1. Favorire un passaggio graduale alla scuola primaria  2. Favorire la conoscenza di sé, degli altri  3. Favorire un primo approccio alla scuola secondaria  4. Prima conoscenza di alcuni aspetti organizzativi della scuola secondaria  5. Favorire la conoscenza e le	1. Attività utili alla conoscenza di sé e degli altri (giochi...)  2. Attività utili alla corretta integrazione tra gli alunni e alla positiva strutturazione di rapporti interpersonali  3. Visite alla scuola, incontri con alunni e docenti, attività di gioco e scoperta  4. Dialoghi e discussioni in	1. Maggiore serenità da parte di alunni e genitori nell'affrontare la nuova scuola le diverse proposte per quanto riguarda l'organizzazione e la didattica.  2. Rilevazione di un clima sereno e positivo all'interno delle classi prime	Docenti curricolari  Interventi di esperti  Fondo per le uscite formative

		scuola secondaria	<p>relazioni con i nuovi compagni</p> <p>6. Conoscere la struttura organizzativa della scuola secondaria nei suoi vari aspetti (orario, aule, risorse umane...)</p> <p>7. Favorire lo sviluppo dell'autonomia nelle prime fasi della permanenza nella nuova scuola (gestione dell'agenda, orario scolastico, testi ecc...)</p>	<p>classe</p> <p>5. Test e questionari, lavori di gruppo, giochi per la conoscenza di sè e degli altri</p> <p>6. Uscite formative attività particolari (colazione etnica) finalizzate alla conoscenza reciproca e all'integrazione</p>		
--	--	-------------------	--	--	--	--

#### ORIENTAMENTO IN USCITA DALLA SSPG

<b>Priorità d'istituto</b> <i>(vedi tabellone PIT)</i>	<b>Destinatari</b>	<b>Situazione esistente</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Attività previste</b>	<b>Indicatori di risultato</b>	<b>Risorse</b> <i>(umane, finanziarie, strumentali)</i>
<b>3.d</b> Azioni e progetti didattici per orientamento alla	CLASSI I, II e III della SSPG	A partire dal I anno vengono attuate all'interno della	CLASSE I: 1. Instaurare	1. CLASSE I: io e me stesso; io e lo studio; stili di	1. Maggiore responsabilità nell'uso del	Interventi di esperti esterni

<p>scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado o al lavoro</p>		<p>SSPG una serie di attività atte a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi.</p> <p>Contemporaneamente, a partire dal II anno, si organizzano svariate attività per la conoscenza dell'offerta formativa del territorio.</p> <p>Nel III anno, in particolare, gli alunni vengono accompagnati nella scelta, attraverso il dialogo e la riflessione con i docenti curricolari e l'incontro con esperti esterni.</p>	<p>relazioni positive con compagni ed insegnanti</p> <p>2. Iniziare a conoscere i propri interessi, le proprie abilità, iniziare a valutare il proprio atteggiamento nei confronti della scuola</p> <p>3. Favorire la scoperta del metodo di studio personale</p> <p>4. Guidare ad una migliore organizzazione del tempo e del materiale</p> <p>5. Attivare strategie finalizzate ad uno studio fruttuoso</p> <p>CLASSE II:</p> <p>6. Conoscere, nelle linee essenziali, il</p>	<p>apprendimento</p> <p>2. CLASSE II: io e me stesso; io e gli altri; io e lo studio; i miei progetti; partecipazione alla fiera delle professioni (Centri di formazione professionale)</p> <p>3. CLASSE III: attività in classe volte a far emergere i propri punti di forza, di debolezza e le attitudini; incontri con esperti (anche per i genitori); incontri con i referenti delle scuole superiori (anche per i genitori); fiera delle professioni con i genitori; sportello con gli insegnanti referenti; consiglio orientativo;</p>	<p>materiale e nell'elaborazione di un metodo di studio mirato e fruttuoso</p> <p>2. Maggiore capacità di autovalutazione effettuata nel modo più obiettivo possibile, anche attraverso il confronto con i compagni</p> <p>3. Numero degli alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo</p> <p>4. Numero degli studenti che accedono allo sportello per l'orientamento</p> <p>5. Numero dei genitori che accedono alle</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Incontri con i referenti delle scuole superiori</p> <p>Genitori che partecipano alla fiera delle professioni</p> <p>Attività organizzate dai vari istituti superiori</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>mondo del lavoro e l'offerta formativa del territorio</p> <p>7. Conoscere se stessi, le proprie attitudini, i propri interessi</p> <p>8. Valutare la propria esperienza scolastica (rendimento, metodo, partecipazione...) ed individuare strategie di recupero e di correzione dei comportamenti</p> <p>9. Favorire la crescita dell'autostima</p> <p>CLASSI III:</p> <p>10. Mettere l'alunno in condizione di conoscere con la</p>	<p>giornate di scuole aperte; progetti ponte.</p>	<p>serate informative</p> <p>6. Monitoraggio degli esiti nei primi anni della scuola superiore: percentuale di azioni di riorientamento nel primo anno; tasso di insuccesso nel primo anno (debiti, bocciature).</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>maggiore concretezza e precisione possibili i propri punti di forza e di debolezza, le attitudini, possibilmente in rapporto alle proprie aspirazioni ed interessi professionali</p> <p>11. Conoscere l'organizzazione scolastica e i principali sbocchi occupazionali</p> <p>12. Conoscere in maniera specifica l'offerta formativa del territorio provinciale</p> <p>13. Imparare a raccogliere informazioni per una scelta</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			consapevole, motivata e responsabile.			
--	--	--	---	--	--	--